

УДК 614.23/.25+37.018.64

DOI: 10.22141/2224-0721.15.1.2019.158694

Чернявська І.В.¹, Скрипник Н.В.¹, Дідушко О.М.¹, Паньків І.В.²¹ Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ, Україна² ВДНЗУ «Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці, Україна

Використання інтерактивного методу навчання «Case-study» у підготовці майбутніх лікарів

For cite: Міжнародний ендокринологічний журнал. 2019;15(1):67-69. doi: 10.22141/2224-0721.15.1.2019.158694

Резюме. Останнє десятиріччя характеризується стрімким використанням великої кількості віртуальних технологій у різних сферах діяльності людини. Упровадження інноваційних технологій у навчальні процеси в системі вищої освіти є актуальною проблемою її модернізації й оптимізації на шляху реформаційних змін у процесі європейської інтеграції. У статті розглянуто питання щодо навчання студентів із використання інформаційної технології «Віртуальний пацієнт». Описано розгляд клінічного завдання з теми «Ведення пацієнтів із захворюваннями щитоподібної залози» для студентів шостого курсу медичного факультету з використанням інтерактивного методу "Case-study". Використання інформаційних технологій під час навчання студентів сприяє підвищенню оптимальності й ефективності навчання, формуванню професійної компетентності майбутніх лікарів.

Ключові слова: ендокринологія; щитоподібна залоза; ефективність навчання

Останнє десятиріччя характеризується стрімким використанням великої кількості віртуальних технологій у різних сферах діяльності людини. Упровадження інноваційних технологій у навчальні процеси в системі вищої освіти є актуальною проблемою її модернізації та оптимізації на шляху реформаційних змін у процесі європейської інтеграції [1].

У навчальному процесі вищів новітні інформаційні системи, що використовують комп'ютерні технології, відіграють важливу роль у підготовці лікарів відповідно до вимог сучасного ринку праці в Україні та на міжнародному рівні [1, 2].

2009 року Світовим альянсом за безпеку пацієнтів за підтримки Всесвітньої організації охорони здоров'я було опубліковано «Керівництво щодо забезпечення безпеки пацієнтів для медичних вищих навчальних закладів», в якому зазначається, що навчальні заклади повинні створити безпечне та надійне освітнє середовище для опанування студентами клінічного вміння. Одним із засобів досягнення цього завдання й є застосування віртуальних технологій [4].

За допомогою програми «Віртуальний пацієнт» працівниками кафедри впроваджена клінічне завдання з теми «Ведення пацієнтів із захворюваннями щитоподібної залози» для студентів шостого курсу медичного факультету. Програма «Віртуальний пацієнт» розроблена компанією Microsoft та адаптована інженерами інформаційного відділу Івано-Франківського національного медичного університету.

Ця програма належить до інтерактивного методу навчання «Case-study». Наводиться конкретна ситуація, максимально наближена до реалістичної, у якій студент виконує роль лікаря, до якого на прийом звернувся пацієнт із певними скаргами, тобто студент «потрапляє» в ключове початкове становище, з якого може бути один або декілька варіантів виходу. Кожна подальша ситуація також може мати один або декілька елементів переходу до іншого становища. Таким чином, створюється мережа (лабіринт) ситуацій (кейсів) та елементів переходу між ними. У лабіринті може існувати як один, так і декілька кінцевих вузлів (кейсів) [5].

Після аналізу скарг, анамнезу життя, анамнезу

хвороби та даних об'єктивного обстеження студенту пропонується обрати найоптимальніший план обстеження конкретного пацієнта.

Провівши оцінку інтерпретації результатів обстеження й спираючись на попередні дані об'єктивного обстеження, студент повинен обрати правильний діагноз і призначити оптимальну схему лікування для цього хворого. Якщо в одному з кейсів студент обирає неправильну відповідь, то він отримує можливість повернутись на крок назад, проаналізувати свою помилку і виправити своє рішення. Однак ці дії потребують додаткових ходів і додаткового часу, що негативно впливає на кінцевий результат при оцінюванні.

Цікавим є факт, що неправильно встановлений діагноз або неправильно обраний спосіб лікування призводить до погіршення стану віртуального пацієнта або до летального кінця.

Програма «Віртуальний пацієнт» надає можливість студентам припускатися помилок у безпечному середовищі, що покращує опанування ними клінічних умінь. Програма допускає і негативний результат медичної допомоги, щоб студент відчув усю міру своєї відповідальності, але при цьому не отримав психологічної травми, яка можлива, якщо таке трапиться зі справжнім пацієнтом.

Створення максимально реалістичної ситуації за допомогою програми «Віртуальний пацієнт» підвищує мотивацію, активує мозкову діяльність, стимулює критичне мислення, формує емоційний інтелект і практичний хист майбутнього лікаря. При цьому прискорюється досягнення необхідного результату навчання, розвивається системний підхід до розв'язання проблеми, відбувається практичне відпрацювання вивчених теоретичних знань у студента для отримання позитивного результату, що забезпечує розвиток особистості студентів, їх професійних якостей і клінічного мислення [3].

Водночас віртуальне навчання не слід розглядати як панацею, воно в жодному разі не зможе повністю замінити навчання «біля ліжка хворого», тому в сучасному освітньому процесі обидві технології повинні органічно доповнювати одна одну.

У метааналітичному огляді, опублікованому McGaghie із співавт. (2011), однозначно було доведено, що симуляційне навчання має передувати клінічному й доповнювати його. Лише в такому разі воно дозволяє тим, хто навчається, досягти більш

високого рівня клінічної компетентності [4].

Студенти, які освоїли практичні навички за допомогою віртуального пацієнта, прослухали та побачили механізми утворення різних патологічних синдромів, значно швидше й упевненіше переходять до методів фізикального обстеження, їх реальні результати стають успішнішими біля ліжка хворого.

Працівники кафедри працюють над подальшим удосконаленням технології використання «Віртуального пацієнта» на різних етапах навчання студентів під час як відпрацювання практичних навичок, так і оцінювання пройденого матеріалу, розробляють кейси з іншими нозологічними одиницями в ендокринології.

Упровадження в навчальний процес новітніх інформаційних технологій сприяє підвищенню оптимальності й ефективності навчання, формуванню професійної компетентності майбутніх лікарів.

Конфлікт інтересів. Автори заявляють про відсутність конфлікту інтересів при підготовці даної статті.

References

1. Trach Yu. *Vr-technology as a method and means of training. Educological discourse. 2017;(18-19):309-322. (in Ukrainian).*
2. Zaporozhan VM, Kresyun VY, Rohachevskyi OP, Chernetska OV. *Perspectives of introduction of modern innovation into educational activity of the university. Medicina osvita. 2016;(2):73-76. doi: 10.11603/me.v0i2.6219. (in Ukrainian).*
3. Dobrovolska KV. *Medical simulators as a component of innovative education. Scientific bulletin of Uzhhorod University. Pedagogy. Social work. 2017;(40):84-87. (in Ukrainian).*
4. Lisovyj VM, Kapustnyk VA, Markovs'kyj VD, Zavgorodnij IV. *General problems and prospects of application of simulating methods of education. In: Proceeding of Educational Methodical Conference dedicated to the 212th anniversary of the founding of KNMU. 2016, November 30; Kharkiv, Ukraine. Kharkiv; 2016. 3-7 pp. (in Ukrainian).*
5. Pakhareno LV. *The use of innovative technologies in teaching the theme Infertile marriage. Organization, structure, and tasks of the family planning service to students of the medical faculty. Buk Med Herald. 2018;22(87):143-146. doi: 10.24061/2413-0737.XXII.3.87.2018.78. (in Ukrainian).*

Отримано 07.02.2019 ■

Чернявская И.В.¹, Скрыпник Н.В.¹, Дидушко О.Н.¹, Панык И.В.²

¹ Ивано-Франковский национальный медицинский университет, г. Ивано-Франковск, Украина

² ВГУЗУ «Буковинский государственный медицинский университет», г. Черновцы, Украина

Использование интерактивного метода обучения «Case-study» в подготовке будущих врачей

Резюме. Последнее десятилетие характеризуется стремительным использованием огромного количества виртуальных технологий в различных сферах деятельности

человека. Внедрение инновационных технологий в образовательные процессы в системе высшего образования является актуальной проблемой ее модернизации и опти-

мизации на пути реформирования изменений в процессе европейской интеграции. В статье рассмотрены вопросы обучения студентов с использованием информационной технологии «Виртуальный пациент». Описано рассмотрение клинической задачи по теме «Ведение пациентов с заболеваниями щитовидной железы» для студентов шестого курса медицинского факультета с использованием

интерактивного метода «Case-study». Использование информационных технологий при обучении студентов способствует повышению оптимальности и эффективности обучения, формированию профессиональной компетентности будущих врачей.

Ключевые слова: эндокринология; щитовидная железа; эффективность обучения

I.V. Cherniavska¹, N.V. Skrypnyk¹, O.M. Didushko¹, I.V. Pankiv²

¹ *Ivano-Frankivsk National Medical University, Ivano-Frankivsk, Ukraine*

² *Bukovinian State Medical University, Chernivtsi, Ukraine*

Use of interactive “Case Study” method in the training of future physicians

Abstract. Last decade is characterized by rapid use of a large number of virtual technologies in the different spheres of human activity. Introduction of innovative technologies into education processes in the system of higher education is an actual problem of its modernization and optimization on the way of reformational changes in the process of European integration. The article deals with the training of students using “Virtual Patient” information technology.

Consideration of the clinical task on the topic “Managing patients with thyroid diseases” for sixth-year students of the medical faculty using the interactive “Case Study” method is described. Application of information technology in teaching students contributes to the optimality and effectiveness of training and the formation of professional competence of future doctors.

Keywords: endocrinology; thyroid gland; learning efficiency